



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ярославской области

Институт развития образования

Региональная составляющая обновления содержания общего образования

Золотарева Ангелина Викторовна, доктор педагогических наук, профессор,
ректор ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования»



Основания для модернизации содержания и технологий образования в Ярославской области

Развитие науки, техники и технологий региона

Химическая, фармацевтическая и др. промышленность региона

Внедрение и развитие технологий WorldSkills

Использование информационных технологий, геоинформационных систем

Использование природных и культурных ресурсов региона

Наследие ярославцев – ученых, культурных деятелей региона

Народные промыслы, музейно-образовательная среда, образовательный туризм

Литературная карта Ярославского региона

Создание практик элитарного и массового образования

Развитие математического образования

Массовый спорт, введение комплекса ГТО, создание школьных спортивных клубов

Развитие техносферы образования

Создание практик работы с детьми с особыми потребностями

Практики сопровождения одаренных детей

Практики инклюзивного образования

Поддержка школ с низкими образовательными результатами и школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях



Направления модернизации образования в 2016 году

Лучшие практики преподавания по предметам: математика, обществознание, история, технология, изо, музыка, география

Практики оценочных процедур (метапредметных (ЦОиККО) и личностных результатов (Центр «Ресурс»)

Создание базовых и стажировочных площадок ИРО (в 2016 году создано 48 площадок).

Создание общественных и сетевых профессиональных педагогических сообществ
(в регионе действует 31 сообщество)

Создание сети информационно-библиотечных центров
(1 региональный ИБЦ и 20 школьных ИБЦ)

Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей и внеурочной деятельности (грант-субсидия в рамках конкурсного отбора Минобрнауки РФ)





Направления модернизации образования в 2017 году

Создание лучших практик преподавания по предметам: физика, химия, биология, иностранный язык, физическая культура

Разработка и реализация модульных программ формирования метапредметных компетенций педагога

Создание практик формирующего оценивания

Разработка новых подходов к реализации примерных основных образовательных программ

Создание новых практик реализации адаптированных образовательных программ, в том числе внеурочной деятельности детей с ОВЗ



Региональная составляющая в обновлении содержания образования

Включение **дополнительного содержания** в рабочие программы дисциплин, варианты **тематических планов**

Использование части **учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений**

Обновление содержания **внеурочной деятельности**

Детализация всех видов ОР по классам, разделам, темами и соответствующее **распределение содержания обучения**

Обновление содержания и технологий **дополнительного образования детей**

Разработка **перечня** актуальных для предметных областей **общепедагогических и частно-предметных технологий**

Модификация технологий, описание **специфики** их применения в условиях реализации ФГОС и с учетом предметного содержания

- адаптивная и интегральная технологии в математике
- технологии разновозрастных групп в учебном предмете «Технология» и др.

Создание **новых технологий**

- музыкотерпия,
- геоинформационные технологии,
- технологии работы с одаренными детьми в математике,
- арт-терапевтические технологии в ИЗО и др.



Региональная составляющая в обновлении преподавания предмета «Технология»

СЕРИЯ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЕ
ГОСУДАРСТВЕННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
СТАНДАРТЫ»



Е. Е. Цамуталина

Модернизация
технологий
и содержания
обучения
предметной
области
«Технология»

Концепция социально-
экономического развития
региона



ФГОС, ПООП



Региональная программа
по предмету
**«Технологии отраслей
профессиональной
деятельности Ярославской
области»**

Тематический план региональной программы (фрагмент)

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов (min)		Всего часов (max)	
		Городская школа	Сельская школа	Городская школа	Сельская школа
1.	Введение. Сферы производства и разделение труда	1	1	1	1
2.	Технологии индустриального производства	28	28	32	32
2.1.	Промышленность	11	7	15	19
2.1.1.	Машиностроение	3	2	5	3
2.1.2.	Химическая и нефтехимическая промышленность	2	2	4	2
2.1.3.	Лёгкая и пищевая промышленность	2	1	2	1
2.1.4.	Энергетика	2	1	2	1
2.1.5.	Промышленность для малого и среднего бизнеса (лесная, деревообрабатывающая, промышленность строительных материалов)	2	1	2	2
2.2.	Строительство	6	6	6	6
2.3.	Транспорт и логистика	6	6	6	6
2.4.	Технологии агропромышленного	4	8	4	10

Коллектив авторов:
Серебренников Л. Н.,
Цамуталина Е.Е.,
Моднов С. И.,
Алексеев А. А.



Региональная составляющая в обновлении преподавания предмета «Технология»

Способы конструирования содержания
предмета в разных условиях

	Название раздела, модуля
P1	Основы производства
P2	Общая технология
P3	Техника
P4	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов
P4м1	Технологии получения, обработки, преобразования материалов - модуль «Древесина»
P4м2	Технологии получения, обработки, преобразования материалов – модуль «Металлы и пластмассы»
P4м3	Технологии получения, обработки, преобразования материалов – модуль «Текстильные материалы»
P5	Технологии обработки пищевых продуктов
P6	Технологии получения, преобразования и использования материалов
P7	Технологии получения, обработки и использования материалов
P8	Технологии растениеводства
P9	Технологии животноводства
P10	Социально-экономические технологии
P11	Методы и средства творческой и проектной деятельности
V	Вариативная составляющая содержания
> -	Знак уменьшения количества часов примерной программы
< -	Знак увеличения количества часов примерной программы

Конструктор содержания технологической подготовки школьников								
Образовательная организация	Особенности учебных групп	Урочная деятельность (базовое содержание примерной рабочей программы)			Внеурочная деятельность (дополнительные курсы, мастер-классы)			
		ПД	ТЛП	МК	ВД			
Городская или поселковая школа	Неделимый класс	P1 – P11, P8(<), P9(<), +V			+	+	+	+
	Подгруппа 1 (мальчики)	P1, P2, P3, P6, P7, P10, P11	P4м1, P4м2	>	P4м3, P5	+	+	+
	Подгруппа 2 (девочки)	P8(<), P9(<), +V	P4м1, P4м2	<	P4м3, P5	+	+	+
Сельская или поселковая школа	Неделимый класс	P1 – P11, P8(>), P9(>), +V			+	+	+	+
	Подгруппа 1 (мальчики) или РВГ 1	P1, P2, P3, P6, P7, P10, P11	P4м1, P4м2	>	P4м3, P5	+	+	+
	Подгруппа 2 (девочки) или РВГ 2	P8(>), P9(>), +V	P4м1, P4м2	<	P4м3, P5	+	+	+

Разработано коллективом
авторов под руководством
Е.Е. Цамуталиной

Региональная составляющая в обновлении преподавания предмета «ИЗО»

Конкретизация планируемых результатов по
годам обучения и разделам

серия
«Федеральные
государственные
образовательные
стандарты»



С. В. Абрамова
Н. В. Тимошина

Модернизация
содержания
и технологий
обучения
учебного предмета
«Изобразительное
искусство»



Распределение содержания и конкретизация предметных результатов учебного предмета «Изобразительное искусство» по годам обучения

Класс	Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство»	Предметные результаты учебного предмета «Изобразительное искусство»
5 класс	<p>Декоративно-прикладное искусство в жизни человека</p> <p>Древние корни народного искусства Древние образы в народном искусстве. Убранство русской избы. Внутренний мир русской избы</p>	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать истоки и специфику образного языка декоративно прикладного искусства; - характеризовать особенности уникального крестьянского искусства, <u>семанти</u>ческое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, конь, птица,

Планируемые результаты по учебному предмету «Изобразительное искусство»	5кл.	6кл.	7кл.	8кл.
Определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле				
Пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники				
Различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм				
Различать и характеризовать виды портрета				
Понимать и характеризовать основы изображения головы человека				
Пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами				
Видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти				
Видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов				
Использовать графические материалы в работе над портретом				
Использовать образные возможности освещения в портрете				
Пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке				
Называть имена выдающихся русских и зарубежных художников-портретистов и определять их произведения				

Разработано
коллективом авторов под
руководством
С.А.Томчук

Региональная составляющая в обновлении преподавания предмета «Музыка»

СЕРИЯ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЕ
ГОСУДАРСТВЕННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
СТАНДАРТЫ»



С. А. Томчук
О. М. Фалетрова

Модернизация
содержания
и технологий
обучения
учебного
предмета
«Музыка»



Цели применения здоровьесберегающих музыкальных технологий

Название технологии	Цель применения
<u>Ритмотерапия</u>	Развивает координацию движений, улучшает сенсомоторную функцию
Танцевально-двигательная терапия	Способствует усвоению пространственно-временных соотношений
Релаксация	Повышает сосредоточенность, способствует концентрации внимания, снижает импульсивность
<u>Дыхательная терапия,</u> <u>Вокалотерапия,</u> <u>тонирование</u>	Развивает дыхание, увеличивает объём лёгких, стимулирует речевое общение, стабилизирует активность мозга
Спонтанные голосовые реакции	Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, дости...
Творческое самовыражение	Пер...

Музыкальная деятельность и здоровьесберегающие технологии

Виды музыкальной деятельности	Здоровьесберегающие технологии
игра на детских музыкальных инструментах	ритмотерапия, творческое самовыражение
движение под музыку, пластическое интонирование	танцевально-двигательная терапия, творческое самовыражение
слушательская деятельность	релаксация
вокально-хоровое исполнительство	дыхательная терапия, вокалотерапия, тонирование

Авторский коллектив
С.А.Томчук,
О.М.Фалектрова

Региональная составляющая в обновлении преподавания предмета «География»

СЕРИЯ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЕ
ГОСУДАРСТВЕННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
СТАНДАРТЫ»



Модернизация
содержания
и технологий
обучения
предметной
области
«География»

Автор
И.С. Синицын

Географическое положение Ярославской области

S = 36,4 тыс. м² (8 место ЦФО)
Территория имеет конфигурацию, приближенную к

Численность населения ЯО = 1 миллион 270,7 тысячи человек. (1 марта 2012)

Природные зоны ЯО

до Баренц. моря - 1.

до Ч. моря -

Расстояние до Москвы - 282 км

1. Области - соседи:
Зеленый цв - Вологодская область;
Оранжевый цвет - Костромская область;
Голубой цв - Ивановская область;
Желтый цв -

Применение геоинформационных систем и картографических онлайн сервисов в изучении географии

Внутренние воды ЯО

Реки ЯО принадлежат к бассейну

- Баренцева моря
- Черного моря
- Каспийского моря

Реки характеризуются высоким половодьем, низкой летней и зимней меженью и повышенным стоком в осенний период.

Питание рек ЯО

- Смешанное, преимущественно снеговое
- Смешанное, преимущественно дождевое

Гидрологические посты (действующие)

Участки формирования поверхностного грунтового стока

1. С помощью схемы вспомните, какие виды внутренних вод есть в ЯО.

2. Назовите и подпишите основные реки ЯО и определите направление их течения (назвав исток и устье рек). Подпишите 2 водохранилища ЯО.

3. Отметьте основные участки формирования поверхностного грунтового стока (закрасьте их зеленым цветом).

4. Рассмотрите расположение основных действующих гидрологических постов.

5. На территории ЯО находится более 1800 болот - это 4% всей территории области. Овалом, отметьте главное болото ЯО и назовите его.

Обратить

Подтвердить ответ

Применению ситуационных задач с географическим содержанием как средства формирования УУД

Региональная составляющая в обновлении преподавания предмета «Математика»

СЕРИЯ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЕ
ГОСУДАРСТВЕННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
СТАНДАРТЫ»

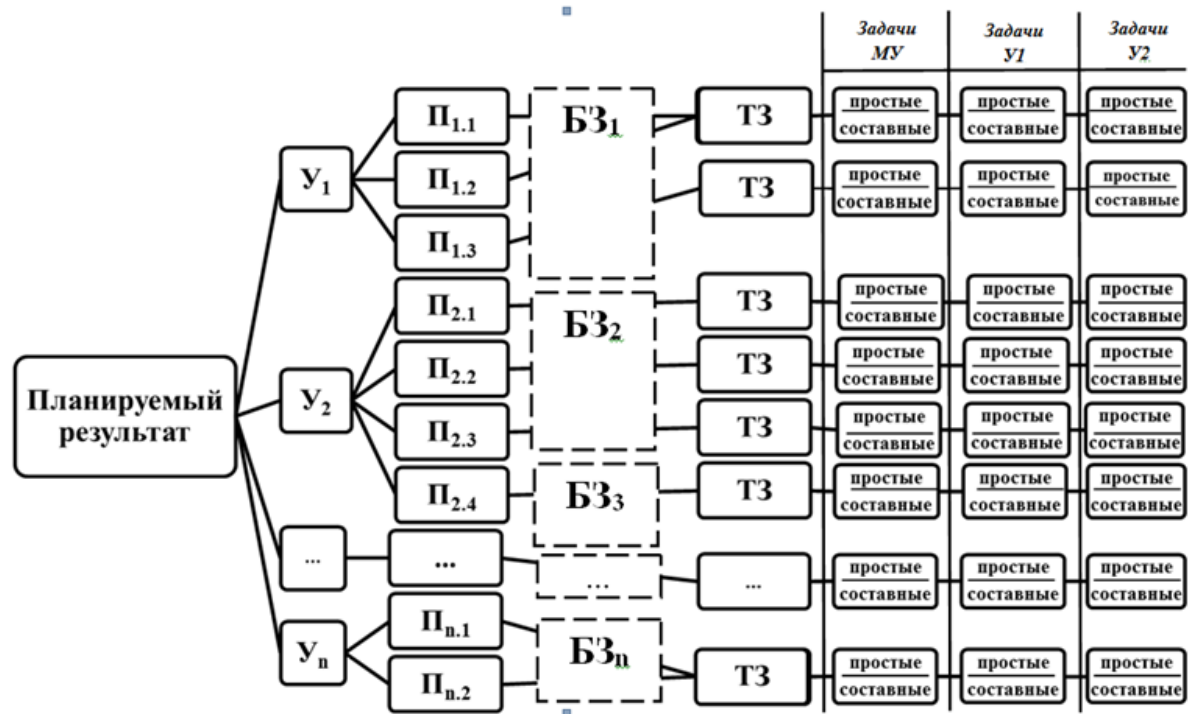


Модернизация
содержания
и технологий
обучения
математике



Авторы
М.Л.Зуева,
Е.В.Карпова

Технология проектирования системы математических задач по теме



Условные обозначения:

У – умение П – показатель БЗ – базовая задача ТЗ – типовая задача

МУ – минимальный уровень У1 – общий уровень У2 – продвинутый уровень

Алгоритм выбора технологий



Адаптация технологий



Способы комбинирования технологий

Региональная составляющая в обновлении преподавания предмета «Истории»

серия
«Федеральные
государственные
образовательные
стандарты»



Л. А. Харитоновна
Н. В. Страхова

Организационное
и методическое
обеспечение
модернизации
школьного
исторического
образования



Методическое
пособие «Благодатный
воспитатель русского
народного духа»,

Очерки по
посвященное 700
летию Преподобного
Сергия Радонежского
(Соловьева М. А.,
Томчук С. А.,
Харитоновна Л. А.)

Очерки по
истории
Ярославского
края с
древнейших
времен до наших
дней (Рязанцев
П., Федорчук И.
А.)

Духовная
культура в
культурно-
историческом
пространстве
Ярославского
края (Харитоновна
Л. А.)

Формирование перечня «сквозных» исторических сюжетов региональной и локальной истории.

Авторы:
Л. А. Харитоновна,
Н. В. Страхова

Акцентирование ярких и значимых событий в истории края, достижений жителей края

Персонализация истории, внимание к судьбам не только знаменитых земляков, но к истории семей, к повседневной жизни жителей края

Использование потенциала школьных музеев

Сетевое сопровождение процессов модернизации школьного исторического образования («СМС-форум»)



Вариант тематического планирования содержания региональной истории в курсе истории России. 6 класс (фрагмент)

Раздел	Региональных компонент
Древнейшие народы на территории России	Древние жители Ярославского края: расселение, занятия, общественный строй. Меряне. Славяне на территории края: образ жизни и верования. Основание городов на территории края
Древняя Русь в VIII-первой половине XII в.	Христианизация жителей края. Основание Ярославля. Ярославские земли в составе Древнерусского государства. Восстания в крае в XI в. Земли Ярославского края в период политической раздробленности Руси.
Русь Удельная в 30-е гг. XII - XIII вв	Политическое развитие Ростово-Суздальской Руси при Юрии Долгоруком. Владимиро-Суздальское княжество в XII - начале XIII в. Андрей Боголюбский. Процессы дальнейшего дробления территории края. Появление удельных княжеств на территории Ярославского края. Культура края в XII— XIII вв. Первые каменные храмы Ярославля. Нападение монголо-татар на Владимиро-Суздальские земли. Организация сопротивления захватчикам. Юрий Всеволодович. Битва на реке Сить. Последствия монголо-татарского нашествия. Установление монголо-татарского ига на территории края. Власть ярославских князей во времена монголо-татарского ига. Александр Невский. Народные восстания в XIII — начале XIV в. против монголо - татар на Ярославской земле. Ярославский князь Федор Черный.
Московская Русь в XIV-XV вв.	Дальнейшее дробление Ярославского княжества в XIV в. Начало подъема хозяйства и развитие городов на Ярославской земле в XIV в. Княжеская власть в Ярославском крае в XIV-XV вв. Участие ярославских князей в феодальных войнах XIV-XV вв. Роль церкви в общественной жизни края. Сергей Радонежский. Вклад ярославцев в победу над монголо - татарами в Куликовской битве. Вхождение Ярославского княжества в состав Московского государства. Развитие культуры Ярославского края в XIV-XV вв.

Региональная составляющая в проектировании системы оценки

серия
«Федеральные
государственные
образовательные
стандарты»



С. С. Крылова
Е. Б. Балуева
А. Н. Фаина

Система
оценивания
метапредметных
результатов
обучающихся
начальной школы



Выделены **подходы** к проектированию системы оценки

Выделены **виды оценивания, методы и формы контроля с учетом специфики учебных предметов**

СЕРИЯ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЕ
ГОСУДАРСТВЕННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
СТАНДАРТЫ»



Выявление
и формирование
личностных
результатов
образования



Предложены **диагностические работы, показатели и критерии оценивания для отдельных видов деятельности**

Предложены **уровни, критерии и показатели сформированности УУД**



Региональная составляющая в проектировании системы оценки. Личностные результаты

Конструкт личностных результатов



Фиксация содержания и структуры личностных результатов

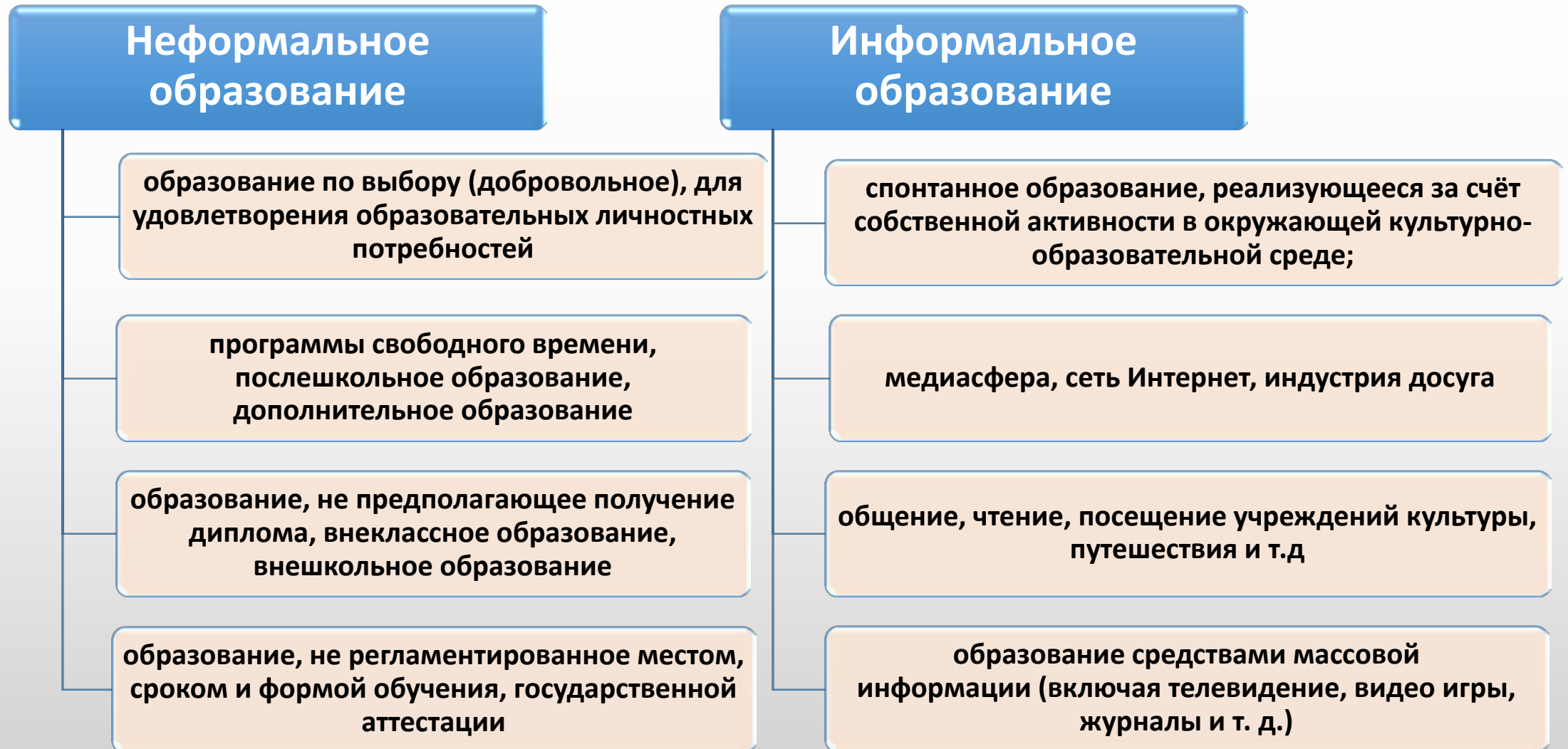


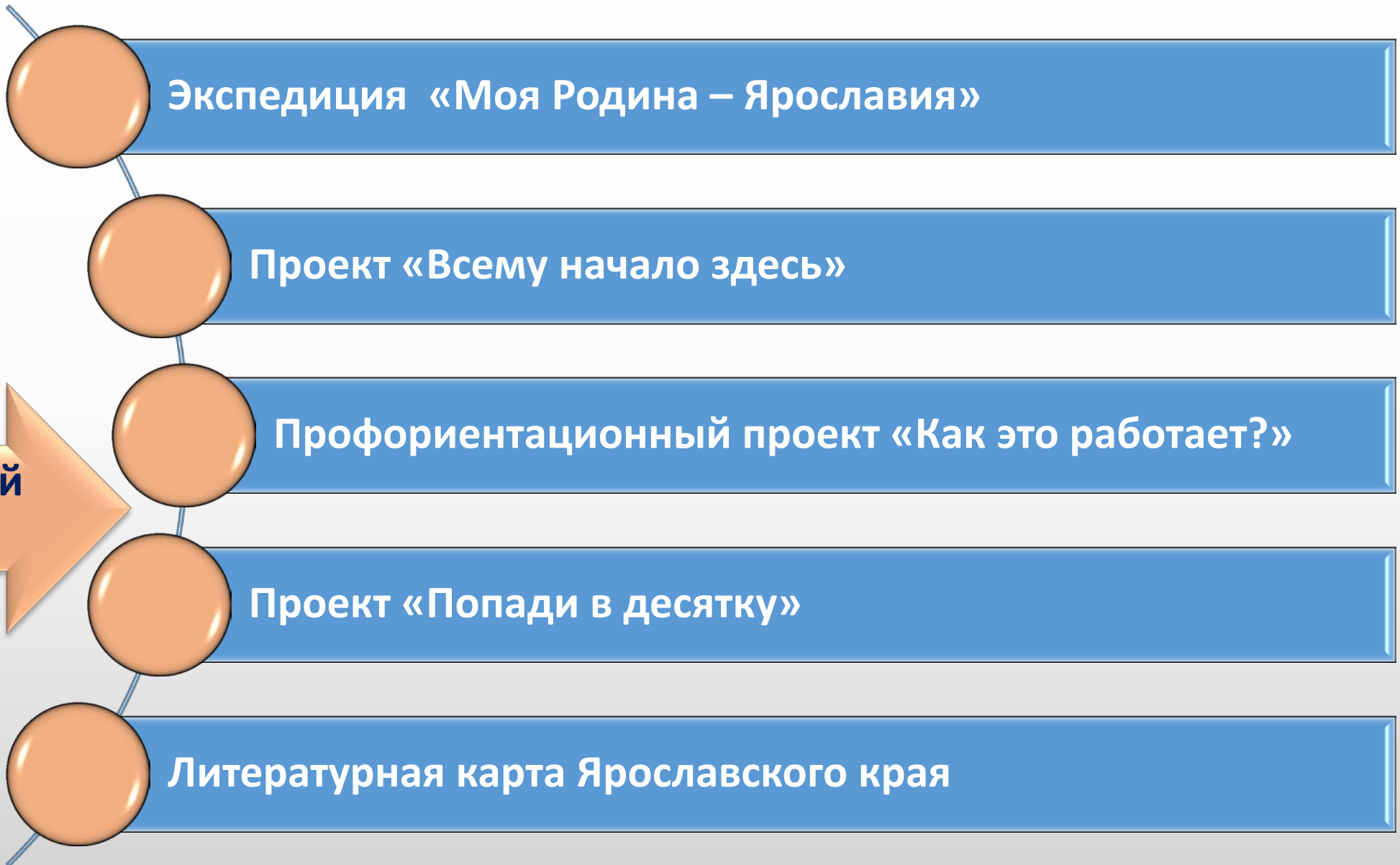
Определение показателей



Технология проведения мониторинга (инструментарий, процедура, участники, рекомендации по анализу)

**«Региональная сетевая инновационная площадка по обновлению содержания и технологий дополнительного образования детей на основе принципов неформального и информального образования»
(научный руководитель А.В. Золотарева)**





**Образовательный
туризм**

Серия
«Обновление
содержания и технологий
дополнительного
образования детей»



Музейная
педагогика:
практики
дополнительного
образования
детей



**Музейная
педагогика**

Проект «Обеспечение доступности ресурсов музеев образовательных организаций»

Фестиваль музеев образовательных организаций

Интерактивная карта музеев образовательных организаций

Музейные интерактивные образовательные программы



**Инклюзивное
образование**

Инклюзивный Иппотеатр

Проект «Я – на коне!»

**Творческие загородные лагерные смены для детей с
ОВЗ**

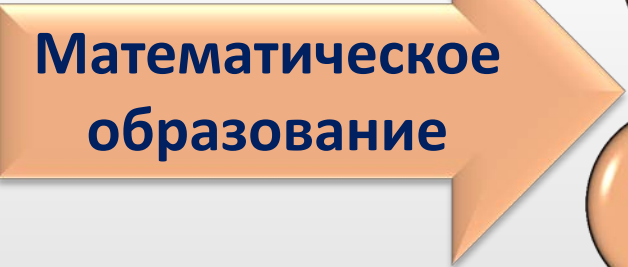
**Инклюзивные группы для осуществления комплексной
подготовки к школе**

Социальные акции «Дети-детям»

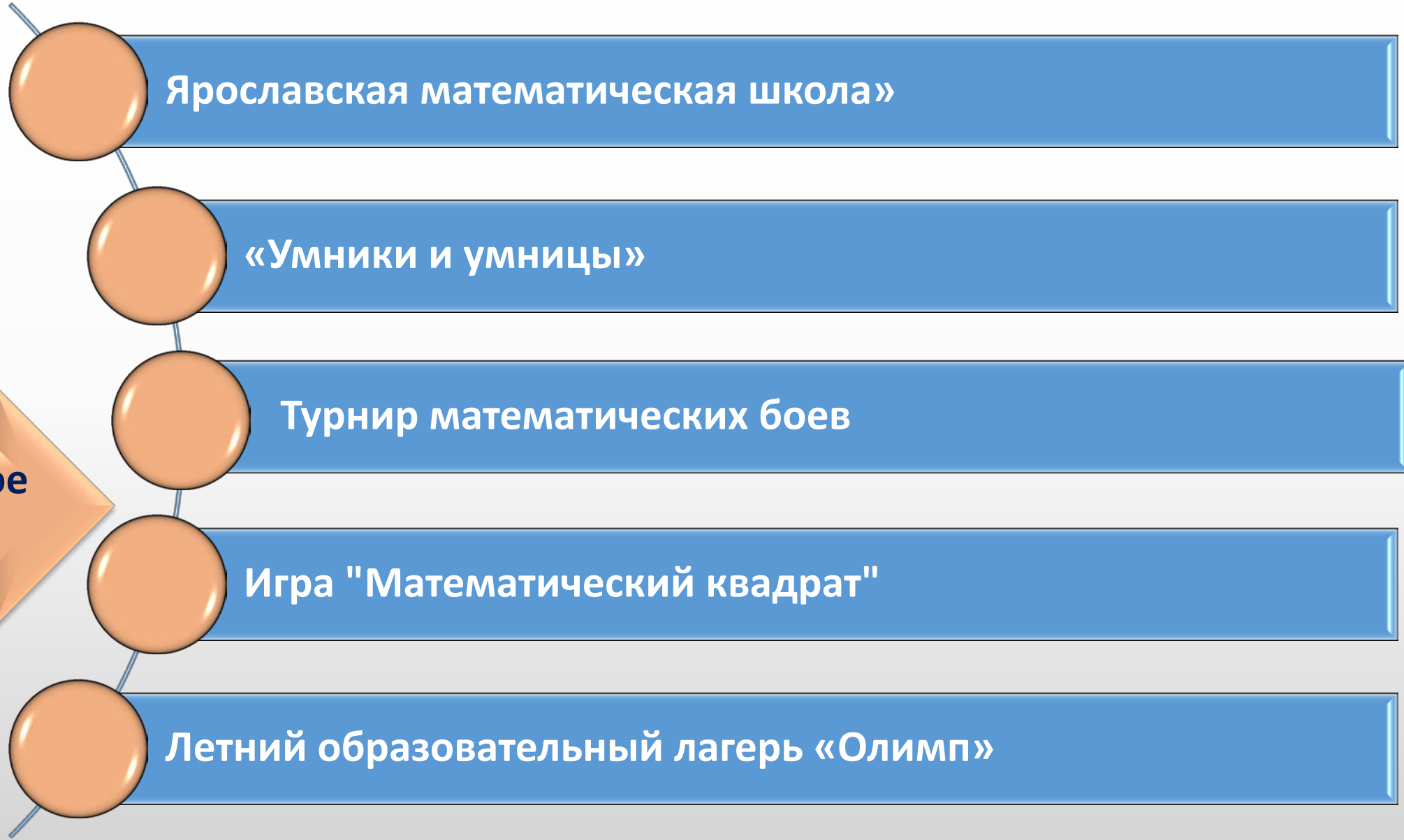
Серия
«Обновление
содержания и технологий
дополнительного
образования детей»



«Ярославская математическая школа» как модель выявления, сопровождения и развития детей с признаками математической одаренности



Математическое образование

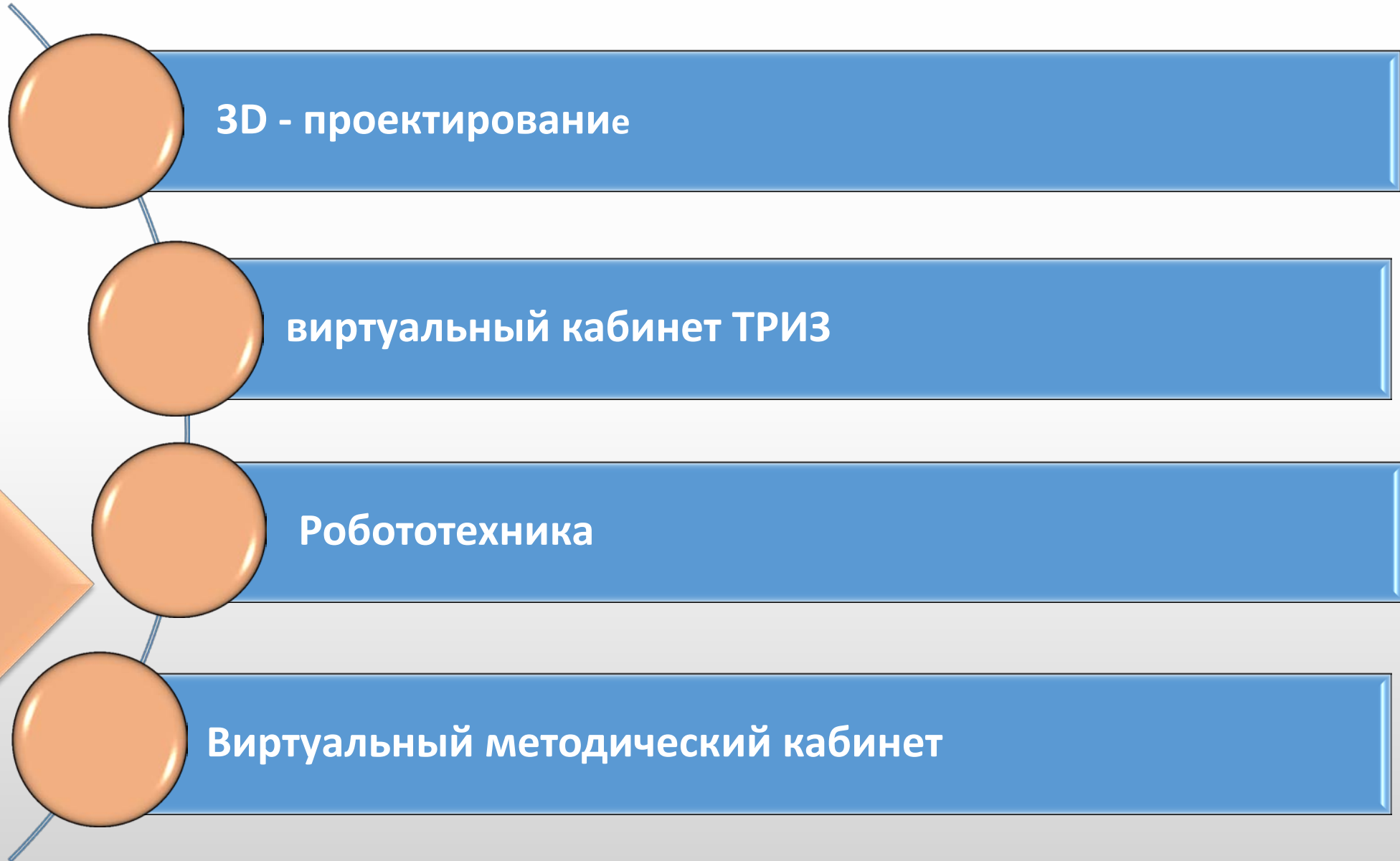




Серия
«Обновление
содержания и технологий
дополнительного
образования детей»



Техническое
творчество:
практики
дополнительного
образования детей



**Техносфера
дополнительного
образования**



Проект «Лаборатория театра»

Профильная смена «Театральный марафон»

Интернет-контакт юных театралов

Культурологическая игра «Сокровища нации»

Общественная организация «Потомки Фёдора Волкова»

Театральная педагогика



Принятая структура методических рекомендаций



Введение

Обобщение регионального опыта

Проект региональной составляющей предметных концепций, предложения в Федеральные предметные концепции

Подходы к разработке рабочих программ по предметам, в том числе с учетом нового содержания

Описание технологий обучения и формирования предметных, метапредметных, личностных результатов в рамках предметных областей

Подходы к оценке предметных, метапредметных, личностных результатов в рамках предметных областей

Приложения (конкретные разработки и кейсы)



Эффекты региональных методических рекомендаций

Обновление
локальной
нормативной базы
ОО

Разработка авторских
программ

Проектирование
**методической
системы**
формирования ОР
ФГОС

Алгоритм выбора
педагогического
инструментария и его
комбинирования с
учетом требований ФГОС

Разработка учебно-
программного
обеспечения
дисциплин

Использование
возможностей
содержания учебных
предметов для
формирования УУД

Проектирование
информационно-
образовательной
среды (школьный
музей,
образовательный
туризм и др.)

Представление
конкретных
**методических
разработок** (лучшего
опыта)

Организация работы
методической
службы

Разработка программ
методического
сопровождения
развития кадрового
потенциала с учетом
требований ФГОС

Создание условий для
структурирования
содержания, **интеграции**
содержания разных
предметов

Управление
реализацией
основной
образовательной
программы



Образование без границ

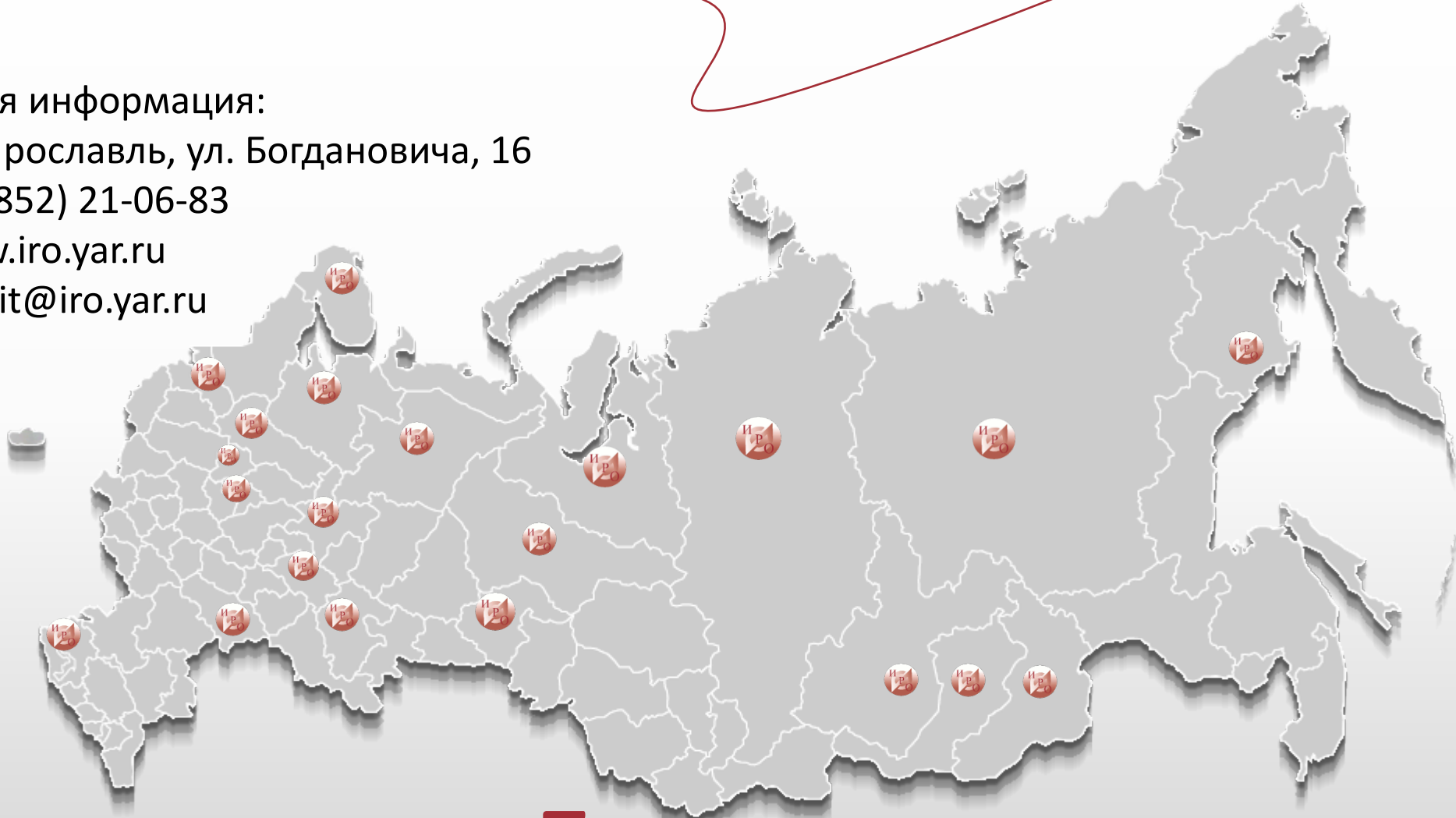
Контактная информация:

Россия г. Ярославль, ул. Богдановича, 16

Тел.: +7 (4852) 21-06-83

Сайт: www.iro.yar.ru

E-mail: rcnit@iro.yar.ru



Благодарю за внимание